

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Хильман Анны Александровны

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих
обучающихся профессионального учебного заведения

Актуальность исследования, проведенного Хильман А.А., определяется недостаточным описанием особенностей коммуникативной компетентности в теории сурдопедагогики, с одной стороны и ее значимости для успешной социализации лиц с нарушениями слуха, с другой. Оригинальность работы составляет **84.52%**.

В связи с этим она предлагает решать **проблему** изучения особенностей формирования коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом и отсутствием теоретических разработок в данном направлении.

Тема исследования «Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих обучающихся профессионального учебного заведения», - нова, не изучена, значима для сурдопедагогики, как науки в целом.

В первой главе раскрыты теоретико-методологические аспекты проблемы формирования коммуникативной компетентности, прослежена связь с **объектом** исследования. Предмет исследования рассматривается **во второй главе**.

Для достижения **цели исследования** (изучить особенности коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом и разработать рекомендации по формированию коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом в процессе начального профессионального образования) студентом в полном объеме решены **задачи**:

1. Проведен анализ литературы по проблеме исследования, изучено достаточное количество литературных источников, на которых в тексте даются ссылки.

2. Разработан диагностический комплекс для оценки уровня коммуникативной компетентности слабослышащих обучающихся профессионального учебного заведения с нарушенным слухом, который можно применить для оценки уровня коммуникативной компетентности обучающихся первого курса, выявив её особенности;

3. Разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом в процессе начального профессионального образования.

Отметим, что исследование имеет научно-теоретическую значимость: авторами предложено определение понятия коммуникативной компетентности обучающихся профессионального учебного заведения; определены компоненты сформированности коммуникативной компетентности обучающихся первого курса с нарушенным слухом; описаны особенности коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом первого курса.

Также прослеживается практическая значимость исследования: сформирован методический комплекс по формированию коммуникативной компетентности обучающихся с нарушенным слухом в процессе начального профессионального образования; представленные методические рекомендации могут быть внедрены в образовательный процесс, и могут быть использованы для работы педагогов, методистов, работающих в образовательных учреждениях с обучающимися с нарушенным слухом.

Вопросы к Хильман А.А., на которые просим дать разъяснения.

1. Возможно ли добиться реальных результатов, по Вашему предположению, в формировании коммуникативной компетентности обучающихся профессиональных учебных заведений, в то время как этого не удалось сделать в рамках школьного обучения? На чем построено Ваше предположение?

2. Как Вы смотрите на два противоположных взгляда на формирование коммуникативной компетентности обучающихся профессиональных учебных заведений: с точки зрения социокультурной модели глухоты и с точки зрения медико-биологической концепции глухоты? Какой подход является эффективным?

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования. Магистерская диссертация Хильман А.А. соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает оценки «отлично».



Рецензент: к.п.н., доцент Тарадаева Е.В.